

生态学专业大学生的创业意识现状分析*

王燕, 赵怀宝, 刘书伟, 张田田

(海南热带海洋学院生态环境学院, 海南 三亚 572022)

摘要: 创业是就业的重要形式, 而强烈的创业意识是创业行为的持久动力。通过便利抽样问卷和访谈两种方式调查海南省3所本科院校生态学专业在校大学生创业意识现状, 从对创业的理解与态度、兴趣、动机、优劣势、时间与方式、困难及创业能力等方面进行分析, 剖析存在的问题并提出相关建议。

关键词: 海南省; 生态学; 大学生; 创业意识

中图分类号: G642

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2021.03.032

1 前言

就业成为当下一个热点的社会问题。习近平总书记强调, 就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程, 是社会稳定的重要保障, 必须抓紧抓实抓好。党的十九大报告指明就业工作的着力点之一是鼓励创业带动就业, 切实发挥创业带动就业的倍增效应。为鼓励高校毕业生积极创业, 国家和地方政府也相继出台了一系列优惠政策进行扶持, 所以大学生创业将逐渐成为高校毕业生的一种就业趋势。生态学专业是一门与生物生存、现代工业发展和城市建设息息相关的前沿学科, 具有广阔的应用前景。生态是我校特色学科专业体系之一, 了解该专业学生的创业意识现状, 对探讨该专业创业意识培养策略, 进而激发创业动力具有现实意义。

2 调查问卷及对象

调查方法: 问卷调查采用便利抽样方式进行集中发放, 访谈采取个别访谈方式。

调查时间: 2019-02—04。

调查年级及对象: 2015—2018级生态学专业在校大学生。

调查内容: 从对创业理解、创业兴趣、创业动机、创业的优劣势、创业的时间与方式、创业困难及创业能力等方面进行调查。

本次调查共发放问卷225份, 有效回收222份, 有效回收率98.7%, 其中大一、大二、大三、大四学生所占比例分别为26%、32.1%、27.9%和14%, 男女比例为21:29。

3 结果与分析

3.1 对创业的认识及态度

“你眼中的创业是指?” 调查显示, “开办一个企业”

占18%, “只要开创一份事业就可以叫创业”占39.2%, “开发一项前沿的科技项目”占26.6%, “其他”占12.2%, “不清楚”占4.1%。“你如何看待大学生创业”调查显示, “支持”占82%, “不关注”占14.9%, “不支持”占3.1%。由此可知, 学生对创业涵义的理解不深入, 绝大多数学生对创业是支持的。

3.2 对创业的兴趣

“你现在是否有创业的想法”调查显示, “完全没有”占33.1%, “有”占52.7%, “正在准备创业”占11.8%, “已经创业”占2.4%。“你是否会主动了解创业方面的信息”调查中, “不会”占15.2%, “偶尔会”占64.8%, “经常会”占13.7%, “主动搜集相关信息”占6.3%。“如果创业, 你会选择哪个方面”调查显示, “与所学专业相关”占16.3%, “自己感兴趣的领域”占70.7%, “当今热门领域”占8.6%, “启动资金少且风险低的领域”占27.9%。由此可知, 将近70%的学生有创业想法, 大多数学生并不追随潮流进行创业, 大多数学生对创业信息的获取缺乏积极性。

3.3 创业缘起及动机

“如果创业, 你创业的起源是?” 调查显示, “创业人物事迹的影响”占22.1%, “专家论坛”占6.8%, “创新创业竞赛”占28.8%, “增加财富”占42.3%。“如果创业, 你创业的目的是?” 调查显示, “实现自我价值”占53.6%, “为了增加财富”占41.9%, “解决就业压力”占28.9%。由此可知, 创业人物事迹及创新创业大赛可促进学生的创业意识; 以解决就业为目的的创业占比较小; 在访谈中了解到高年级的学生创业目的倾向于赚钱, 而低年级学生大多倾向于实现人生价值。

* [基金项目] 海南省教育科学规划课题成果“基于应用型本科院校创新创业教育培养模式的探索研究”(编号: QJY13516034); 2020年海南省高等学校教育教学改革研究重点项目(编号: Hnjg2020ZD-36); 海南省双一流本科建设专业——生态学; 海南热带海洋学院2020年度校级教学改革项目(编号: RHYktjx-06); 第三批海南省普通本科高校应用型试点转型专业

3.4 大学生创业的优劣势

“你认为大学生创业相对于其社会他阶层的优势在哪里？”调查显示，“年轻有活力，勇于拼搏”占64%，“专业素质较高”占24.8%，“学习能力强，有创新精神”占62.6%，“获取网络信息能力强”占33.8%，“其他”占8.1%。“你认为大学生创业的劣势是？”调查显示，“缺乏经验”占65.8%，“缺少资金和项目”占73%，“缺少勇气和支撑力”占25.2%，“其他”占1.8%，“不知”占0.5%。由此可知，大学生对自身创业的优劣势认识比较中肯，但专业素质还需提高和加强。

3.5 创业的困难及需要的帮助

“如果创业，你认为最容易遇到的困难是？”调查显示，“资金不足”占64%，“经验不足，缺乏社会关系”占85.1%，“没有好的创业方向”占36.9%，“家人反对”占7.2%，“面对风险心理承受能力不足”占24.3%，“其他”占8.1%。“你希望学校为大学生创业提供哪些帮助？”调查显示，“资金支持”占39.2%，“创业指导”占62.6%，“人脉支持”占50.5%，“其他”占7.2%。由此可知，创业的困难与创业的劣势相符；在进行创业训练时，也需关注学生心理健康及抗压承受力；除资金支持外，学生更希望获得提供创业实践指导和人脉的协助。

3.6 创业时间和形式选择

“你认为最适合的创业时间是？”调查显示，“大学期间”占33.3%，“大学毕业”占20.3%，“毕业后工作一段时间”占44.1%，“其他”占6.8%，“不清楚”占0.9%。“如果创业，你会选择哪种形式？”调查显示，“合伙创业”占51.4%，“家庭创业”占6.8%，“自主创业”占40.5%，“其他”占3.2%。从访谈中了解到学生是想增加阅历和积累资金后再进行创业，创业形式的选择说明学生具有或渴望具有独立或团队协作能力。

3.7 对自身创业能力的认知

“你认为创业最重要的能力是？”的调查中，“专业知识”占27%，“个人能力”占63.1%，“实践经验”占54.1%，“良好的心理素质”占33.8%，“创业精神”占28.4%。“你现在拥有的知识和技能是否满足创业的需要？”的调查中，仅有5.4%的学生认为“满足”，“基本满足”占14%，“不满足”占33.3%，“说不清楚”占47.3%。“如果有较好的创业机会，你是否会选择创业？”的调查中，“选择创业”占38.7%，“不好说”占41%，“不会”占20.3%。由此可知，学生认为“实践经验”和“个人能力”是创业重要的能力，但对自身拥有的知识和技能认知不清；在面对创业时，多数学生是犹豫的，经访谈得知原因是多方面的，如资金、经验、交际及可能不能承受的失败等。

4 结论与建议

该调查结果显示，绝大多数学生对创业行为是认可的并

有创业的想法，说明学生已经认识到创业的重要性和必要性，但应深化对“创业”涵义的理解；大多数学生创业的主要目的不是为了解决就业，同时对创业领域有自己的主见，但很难利用所学专业知识开发创业项目，且趋向选择保守型创业项目；学生能认识到自身创业的优劣势，也更希望获得创业实践指导和人脉协助，同时近半数学生认为毕业后一段时间是适宜的创业时间；对自身的创业能力认知不清等。根据调查结果，提出以下几点建议。

4.1 理解创业涵义，建立正确的创业理念

需要帮学生理解创业涵义及建立正确的创业理念。首先可通过理论学习，提高学生的创新创业素养，使学生认识到“大众创新，万众创业”的教育观念且与自己息息相关。再者结合专业的发展和运用，鼓励学生结合所学专业发现社会“痛点”，思考开展相关创业项目的可能性。

4.2 培养学生健康的心理素质

从访谈中了解到，较多学生害怕失败、缺少承担创业失败后果的勇气，就算尝试创业也会趋向选择启动资金少且风险低的保守型项目，因此需要培养学生的自信心。再者，创业需要有良好的心理素质面对并解决大大小小的困难。所以高院应该开设心理健康教育的相关课程，使学生拥有积极健康的心态、拼搏进取的精神和不服输的勇气去解决创业路上的种种障碍。

4.3 进一步规划设计创新创业课程体系及设置

很多高校已将创新创业教育列入人才培养方案，但课程体系和设置还有待完善，如可分年级循序渐进地安排理论课程和实践内容，使学生较全面、系统地进行创业理论的学习和相应的实践活动，进而强化理论运用与实践的有效结合。

4.4 改变教学模式，培养创业意识

从调查和访谈中可知，学生认为创业课程理论讲解太多，缺少实践活动，呈现出学生不喜欢理论教学的假象，但其创业意识又受创业人物事迹、案例、专家授课等理论的积极影响。所以应改变教学模式，如教师可采用线上理论教学，再通过启发式、分组式或翻转课堂等多种线下教学方式，提高学生理论学习的积极性与自主性，进而提升理论教学效果，培养创业意识。

4.5 提供多样化的创业实践活动和协助

大学校园中主要有大创项目、挑战杯、创青春等创新创业竞赛活动，但项目数量有限，实践机会覆盖面较小。大学生渴望实践，也只有经历实践，才能真正了解创业和拥有正确的创业意识，也才能认清自身能力。所以高校应寻求各种机会，多层面地开展创业类实践活动或提供实习机会，为学生创业实践提供广阔的平台；同时成立相关的创新创业中心，给学生提供创业指导和尽可能的人脉协助，并利用政策和资金支持条件给予学生必要的协助等。

(下转第98页)

32.4%。外观设计专利申请了1984件,较2017年增长了16.2%。三种专利申请之比为39%:53.7%:7.3%。

3.1 专利授权量

2018年吉林省专利授权量13885件,较2017年增长25.2%,吉林省每万人专利授权量为5.1件,较同期增长了25.6%。其中发明专利2868件,实用新型9493件,外观设计1524件,分别比2017年增长了-6.1%、42.2%和12%。2018年吉林省获得授权的专利仍以实用新型为主,其比例为68.3%,发明专利由2017年的27.6%下降到20.6%,外观设计由2017年的12.3%下降到11.1%。

3.2 有效发明专利

2018年吉林省有效发明专利13721件,比2017年同期增长19.4%。其中,中央属的有效发明专利8551件,比2017年增长了18.5%;地方属的有效发明专利5170件,比2017年增长了20.8%。在吉林省的9个市州中长春的有效发明专利数最多,为11076件。比2019年的9178件增长了20.7%。可以看出长春市在数量和增幅上优势都比较明显。吉林市排名第二,为1593件,比去年增长了15.7%。延边的有效发明专利为383件,比去年增长了20.8%,增幅也比较大。紧随其后的是通化市,为346件,基本与2019年持平。而四平市、辽源市、白山市、白城市、松原市等的有效发明专利数量都在100件以下。

4 启示

从吉林省的学术论文、著作、专利的产出情况来看,较之前都有所增加。总体趋势呈现向好的状态,但是在总量和增幅上都有较大的增长空间,还有待于进一步提高科技创新产出的成果。对于今后吉林省的科技创新产出的发展方向,笔者认为可以侧重以下几个方面:①结合当前国内和国际形势确定产出方向。吉林省正在面临经济结构转型的重要转折点,受新冠病毒的影响吉林省面临经济发展迟缓和结构转型两大难题。现在,就业岗位减少,社会不稳定性提升,持久性的损失在所难免。这就要求我们要尽早做出应对,最大化地减少损失。所以,今后的科技要更加注重其在解决经济发展方面的问题和社会问题的作用,缓解新冠病毒带来的影响,以此次危机为契机寻找突破口。在科技创新产出方面要更加注重科技对解决经济和社会问题的贡献。切实为吉林省

的创新发展提供有效的意见建议,把产出转化成实实在在的果。提高科技产出在产业化、商业化方面的成效,不能将研究成果束之高阁。而是要将成果推广到企业和社会中去,让科技真正服务于民。②发挥科技的引领作用,大力发展数字和融合技术。如今,人工智能、大数据、物联网、车联网、虚拟现实、增强现实等技术快速发展。哪个省份掌握了先进技术,就相当于在未来竞争中控制了主导权。为了提高吉林省在全国创新版图中的位势,吉林省要根据本省特点和情况优先发展基础好且能够快速占领市场的先进技术。这样才能在未来的竞争中保持领先地位。鼓励学术论文和著作多出一些先进技术方面的研究成果,并积极推动其实现成果转化。在此过程中,要重视知识产权的保护,积极申请专利,形成良性循环。让科技工作者感受到自身价值的重要性并对岗位职责有明确认知,使每个科技工作者的劳动都得到回应。让科技工作者的工作更加充满动力和希望。③培育壮大人才队伍,建设一批高水平的人才团队。提高人才部署的战略性和合理用好人才资源。如果说创新是第一生产力,那么人才就是创新中的核心元素。为了保证人才拥有稳定的研究环境,要完善制度规定,提高制度的科学性与合理性。使人才能够专心于研究,创造出更多的创新成果。从而发挥出自身优势,引领吉林省顺利完成转型,实现经济社会双重飞跃。尤其要重视长春在科技创新方面的辐射带动作用,以长春为轴心带动周边城市和地区实现创新。将长春的博士后人才和博士人才等高级人才合理利用起来,给予其更多从事科技和研究的机会,提供多样化平台保证高级人才学以致用、用有所成。促进人才在全省范围内流通,为其他地市的创新产出提供智库支持,使人才能够根据自身需求和地市需求因地制宜地实现自身成长和地方发展。

相信通过吉林省政府和吉林省科技从业者的不懈付出与努力,我们能够在新冠病毒流行的趋势下,将危机转化成契机,成功完成转型蜕变,提高吉林省在全国创新竞争力方面的地位,将科技创新产出的成果推向一个新的高度。

作者简介:陈奕彤(1990—),女,吉林长春人,硕士,助理研究员,研究方向为软科学。

[编辑:张思楠]

(上接第96页)

参考文献:

- [1] 王胜曼,孙晓燕,牛博英.应用型高校大学生创新创业影响因素调查与研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(7):38-39.
- [2] 王婷.从众心理视域下大学生树立正确创新创业意识的实现路径研究[J].中外企业家,2020(20):165-166.

- [3] 陈剑锐.创新创业人才培养与思政课的内在联系[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8):127-128.

作者简介:王燕(1979—),女,硕士,副教授,研究方向为生物学研究及相关教学。

[编辑:王霞]